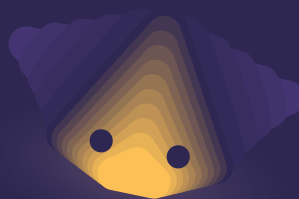




Tiny

Opakovací parták

Využitie Tinybotov na rozvoj myslenia žiakov
v ktoromkoľvek predmete



tiny.school/sk/metodiky

Vypracovala: Anna Rosová

Konzultantka: Eva Nečasová

Jazyková korektúra: zatiaľ neprebehla

Posledná aktualizácia: 09/2026

Verzia: 02

Tieto metodické materiály boli preložené pomocou nástroja Canva.
Prosíme, berte do úvahy možné nepresnosti vo výrazoch či formuláciách.

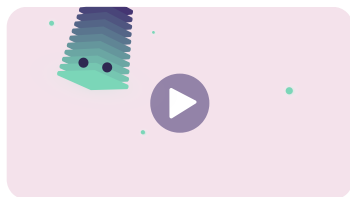
Využitie Tinybotov na rozvoj myslenia

Slovo úvodom

Cieľom zmysluplného zapojenia generatívnej AI (GenAI) do výučby je využívať chatboty ako sprievodcov myslením a učením žiakov. Nejde o to, aby chatbot poskytoval hotové odpovede, ale aby žiakov viedol k premýšľaniu, kladeniu otázok, hľadaniu súvislostí a formulovaniu argumentov. Preto sme vytvorili koncept tzv. Tinybotov. Táto metodika vás krok za krokom prevedie tým, ako pomocou aplikácie Tiny didakticky uchopiť chatboty tak, aby skutočne podporovali rozvoj a myslenie žiakov. Prajeme veľa úspechov!

Aktivity v tejto metodike vyžadujú registráciu v AI aplikácii Tiny, vyvíjanej neziskovou organizáciou AI deťom. Prosíme, registrujte sa v aplikácii. Ak potrebujete pomoc, pripravili sme pre vás návody vo forme videí.

teacher.tiny.school

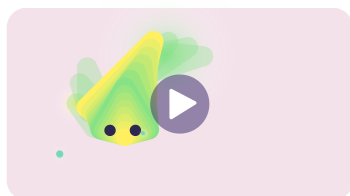


Ako sa registrovať do Tiny

Registrácia do aplikácie Tiny je veľmi jednoduchá. Pripravili sme pre vás dva návody vo forme videa:

+ registrácia pedagóga: tiny.school/sk/ako-sa-registrovat-ako-vyucujuci

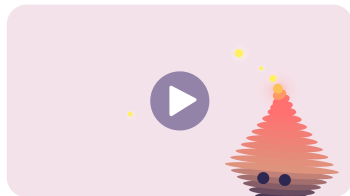
+ žiacka registrácia: tiny.school/sk/ako-sa-registruju-ziaci



Ako pracovať s Tiny

V krátkom videu vám naša CEO Katka ukáže, ako vytvoriť triedu v Tiny, spustiť lekciu s Tinybotmi a zoznámi vás so základnými funkciami aplikácie.

Video nájdete tu: tiny.school/sk/ako-pracovat-s-tiny



Ako vytvoriť lekciu v Tiny

V krátkom videu vám naša CEO Katka ukáže 3 možnosti, ako vytvoriť lekciu v Tiny.

Video nájdete tu: tiny.school/sk/ako-vytvorit-lekciu-v-tiny

Pozn.: Rodová rovnosť je pre AI deťom kľúčová, ale pre zostručnenie využívame v našich metodikách formulácie v mužskom rode.

Opakovací parták

Chatbot „Opakovací parták“ slúži ako sprievodca opakovaním učiva. Nevedie dlhé výklady ani nedáva hotové odpovede, ale pomáha žiakovi vybavovať si informácie, spájať súvislosti a postupne upevňovať vedomosti pomocou krátkych otázok a nadväzujúcej spätnej väzby. Pracuje od jednoduchších úloh k zložitejším, priebežne zisťuje, čo už žiak zvláda a čo ešte potrebuje precvičiť. Na chyby nereaguje iba označením správnej odpovede, ale využíva ich ako príležitosť na ďalšie otázky, krátke vysvetlenie alebo návrat k ťažším častiam učiva. Cieľom je, aby si žiak vedomosti aktívne vybavoval a postupne ich upevňoval, nie iba pasívne prijímal správne riešenia.

Na rozdiel od Testovacieho chatbota nie je jeho cieľom žiaka hodnotiť alebo známkovať. Jeho úlohou je pomáhať pri učení – vracieť sa k chybám, vysvetľovať a podporovať vybavovanie informácií. Testovací chatbot naopak vedomosti hlavne overuje a chyby skôr zaznamenáva.

Opakovací parták v skratke

- + vedie dialóg a pomáha pri učení,
- + pýta sa postupne od jednoduchšieho k zložitejšiemu,
- + vracia sa k chybám,
- + vhodný na opakovanie a upevňovanie učiva,
- + nie je určený na známkovanie.

Kedy funguje najlepšie

Chatbot dobre funguje najmä v situáciách, keď potrebujeme viesť žiaka od jednoduchších pojmov a otázok k zložitejším súvislostiam, aktívne ho zapájať do premýšľania a postupne rozdeľovať väčšiu tému na menšie, lepšie uchopiteľné časti. Zároveň umožňuje priebežne overovať, či žiak látke skutočne rozumie, a podľa potreby sa vracieť k menej zvládnutým oblastiam.

Na čo je chatbot vhodný

- + opakovanie prebraného učiva,
- + upevňovanie pojmov a vzťahov,
- + precvičovanie slovnej zásoby,
- + prípravu pred testom,
- + overovanie, čo si žiak skutočne pamätá,
- + návrat k chybám a ich opravu,
- + samostatnú domácu prípravu.

Na čo naopak vhodný nie je

- + na známkovanie,
- + na skúšanie so známku,
- + na situácie, keď chceme iba rýchle vyhodnotenie správne × zle.

V takýchto prípadoch je vhodnejšie použiť Testovací chatbot, ktorého hlavným cieľom je overovanie vedomostí pomocou úloh a záverečného vyhodnotenia.

Ako Opakovací parták pracuje

Opakovací parták nefunguje ako klasické skúšanie, ale ako vedené opakovanie formou dialógu. Kladie krátke nadväzujúce otázky, reaguje na odpovede žiaka a priebežne prispôbuje náročnosť podľa toho, ako sa žiakovi darí. Ak narazí na chybu alebo neistotu, vracia sa k nej, pomáha ju prekonať a priebežne zhŕňa, čo už žiak zvláda. Zároveň vedie žiaka k tomu, aby svoje odpovede formuloval vlastnými slovami, namiesto púheho opakovania naučených informácií.

Typická aktivita začína niekoľkými diagnostickými otázkami, ktoré pomôžu odhadnúť úroveň vedomostí žiaka. Nasleduje séria krátkych nadväzujúcich otázok doplnená priebežnými zhrnutiami a podľa potreby návraty k problematickým miestam. Na záver chatbot zhrnie, čo žiak zvládol, upozorní na oblasti, ktoré je vhodné ešte precvičiť, a môže odporučiť, na čo sa pri ďalšom opakovaní zamerať.

Na čo si dať pozor

Opakovací parták nie je vhodný na dlhé výklady novej látky ani na situácie, keď žiak iba odpisuje hotové odpovede bez vlastného premýšľania. Vyhnite sa tiež príliš zložitým a nejasne formulovaným zadaniam. Najväčší prínos má vtedy, keď je vopred jasne určená téma, žiak sa už s danou látkou stretol a učiteľ stanoví konkrétny cieľ aktivity, prípadne aj kritériá, podľa ktorých bude možné poznať, či žiak učivu skutočne porozumel. Dôležité je tiež pripomínať, že chatbot môže chybovať a že žiaci majú nad odpoveďami premýšľať kriticky.

Odporúčané nadväzujúce aktivity

Aby práca s Tinybotom nebola len izolovanou aktivitou, ale zmysluplnou súčasťou dosiahnutia vzdelávacieho cieľa, odporúčame premyslieť nadväzujúce zadanie. Pripravili sme pre vás pár tipov:

- + krátka reflexia alebo krátky test,
- + spoločné zhrnutie,
- + práca vo dvojiciach,
- + tvorba vlastných otázok,
- + vysvetlenie látky spolužiakovi.

Ako zadávať aktivitu do Tiny

Pre maximálne relevantné výsledky odporúčame zadať do systémového promptu v Tiny nasledujúce informácie:

- + tému (všeobecne, ale možno tiež zadať napr. zoznam pojmov, ktoré má žiak ovládať),
- + vek alebo úroveň žiakov,
- + dĺžku aktivity,
- + očakávaný výstup / cieľ aktivity.

Ukážka vhodného zadania

„Ved' opakovanie so žiakom 8. ročníka na tému štáty a hlavné mestá strednej Európy. Zameraj sa na prepojenie názvu štátu, hlavného mesta a jeho polohy na mape. Vyhní sa dlhým výkladom, otázkam mimo strednej Európy a čistému skúšaniu bez podpory.“

Nevhodné zadanie

„Ved' so žiakom opakovanie z geografie na tému Európa.“

Konkrétne ukážky zadania

Slovenský jazyk a literatúra

Téma: Písanie i/y v koncovkách podstatných mien mužského rodu

Vek: 11 rokov

Dĺžka: 10 minút

Cieľ: Žiak správne určí vzor podstatného mena mužského rodu, podľa neho napíše i/y v koncovke a vysvetlí pravidlo.

Do chatbota zadajte prompt:

Ved' opakovanie so žiakom 6. ročníka na tému písanie i/y v koncovkách podstatných mien mužského rodu. Zameraj sa na rozdiel medzi životnými podstatnými menami (vzor chlap, napr. chlapi) a neživotnými podstatnými menami (vzor dub, napr. duby) v 1. páde množného čísla a na to, ako určenie vzoru pomáha rozhodnúť o koncovke (napr. „Na lúke stáli staré dub_ a pod nimi odpočívali chlap_“). Postupuj od jednoduchých viet k zložitejším a vracaj sa k chybám. Zameraj sa na určovanie vzoru a vysvetlenie pravidla vlastnými slovami. Vyhní sa výnimkám, zložitým konštrukciám a dlhému výkladu.

Anglický jazyk

Téma: Past Simple vs Present Perfect

Vek: 12 / úroveň A2

Dĺžka: 10 minút

Cieľ: Žiak správne použije Past Simple a Present Perfect v piatich vetách a zdôvodní voľbu času.

Do chatbota zadajte prompt:

Ved' opakovanie pomocou krátkych viet a situácií. Začni jednoduchými príkladmi („I ____ (visit) London last year“), postupne pridávaj kontext („I ____ never ____ (see) this film“). Po každej odpovedi sa spýtaj „Why?“ a nechaj žiaka vysvetliť voľbu času. Na záver nechaj žiaka vytvoriť 3 vlastné vety z bežného života. Zameraj sa na vysvetlenie voľby času, kontext viet, aktívnu tvorbu. Vyhní sa dlhým gramatickým výkladom, izolovaným vetám bez kontextu.

Dejepis

Téma: Grécko-perzské vojny

Vek: 7. ročník

Dĺžka: 10 minút

Cieľ: Žiak opíše príčiny a priebeh grécko-perzských vojen a vysvetlí význam aspoň jednej bitky na konkrétnom príklade.

Do chatbota zadajte prompt:

Ved' opakovanie formou krátkych nadväzujúcich otázok. Začni základnou orientáciou („Kto proti sebe bojoval?“ „Prečo ku konfliktu došlo?“), potom prejdí k priebehu vojen a kľúčovým bitkám (Maratón, Termopyly, Salamina). Pýtaj sa na konkrétne situácie („Akú úlohu zohrali Sparťania v bitke pri Termopylách?“ alebo „Čo rozhodlo bitku pri Salamine?“). Ak žiak chybuje, vráť sa k jednoduchšej otázke a nechaj ho odpoved' opraviť vlastnými slovami. Na záver nechaj žiaka zhrnúť, prečo boli tieto vojny dôležité pre ďalší vývoj Grécka. Zameraj sa na príčiny a dôsledky, konkrétne udalosti, vysvetlenie vlastnými slovami. Vyhní sa púhemu vymenovaniu bitiek bez súvislostí, dlhým výkladom.

Geografia

Téma: Podnebné pásma Zeme

Vek: 7. ročník

Dĺžka: 10 minút

Cieľ: Žiak rozlíši jednotlivé podnebné pásma a priradí k nim aspoň dva typické znaky.

Do chatbota zadajte prompt:

Ved' opakovanie pomocou krátkych otázok. Začni základnou orientáciou („Ktoré podnebné pásma poznáš?“), potom prechádzaj k ich charakteristikám (teplota, zrážky, vegetácia). Pýtaj sa na konkrétne príklady („Kde by si našiel tropické pásmo?“ „Aké je tam počasie?“). Ak žiak chybuje, vráť sa k jednoduchšej otázke a nechaj ho odpoved' opraviť. Na záver nechaj žiaka zhrnúť rozdiel medzi dvoma vybranými pásmami. Zameraj sa na porozumenie rozdielom, konkrétne príklady, vysvetlenie vlastnými slovami. Vyhní sa púhemu zoznamu názvov, izolovaným definíciám.

Mediálna výchova

Téma: Dezinformácie a overovanie zdrojov

Vek: 8. ročník

Dĺžka: 10 minút

Cieľ: Žiak rozlíši dôveryhodný a nedôveryhodný zdroj a uvedie aspoň dva znaky, podľa ktorých sa rozhodoval.

Do chatbota zadajte prompt:

Ved' opakovanie formou krátkych situácií a otázok. Predkladaj jednoduché príklady správ (napr. titulok, krátky text) a pýtaj sa, či sú dôveryhodné. Postupne pridávaj zložitejšie príklady a nechaj žiaka vysvetľovať svoje rozhodnutie. Ak odpovie nesprávne, vráť sa k jednoduchšiemu príkladu a nechaj ho opraviť odpoved' vlastnými slovami. Na záver ho požiadať o zhrnutie, ako pozná nedôveryhodný zdroj. Zameraj sa na konkrétne znaky dôveryhodnosti, vysvetlenie vlastnými slovami, prácu s chybou. Vyhní sa púhemu oznámeniu správnej odpovede, dlhým výkladom.

Informatika

Téma: Ako funguje internet (server, klient, dáta)

Vek: 13–14 rokov

Dĺžka: 10 minút

Cieľ: Žiak vysvetlí základný princíp fungovania internetu a opíše úlohu servera a klienta na konkrétnom príklade.

Do chatbota zadajte prompt:

Ved' opakovanie formou krátkych nadväzujúcich otázok. Začni tým, čo si žiak predstaví pod pojmom internet, potom prejdí k situácii „otvorenia webovej stránky“ a nechaj žiaka krok za krokom opísať, čo sa deje. Postupne zapájaj pojmy server, klient a prenos dát. Ak žiak chybuje, vráť sa k jednoduchšej situácii (napr. posielanie správy) a nechaj ho vysvetlenie opraviť vlastnými slovami. Na záver nechaj žiaka zhrnúť celý proces jednou vetou. Zameraj sa na vysvetlenie vlastnými slovami, prepojenie pojmov do procesu, prácu s chybou. Vyhní sa technickým detailom bez kontextu, dlhému výkladu bez zapojenia žiaka.

Ďalší Tinyboti

V Tiny nájdete jedenásť chatbotov, ktoré neponúkajú hotové odpovede, ale slúžia ako sprievodcovia pri premýšľaní žiakov a študentov.

Pre prehľadnosť sme ich rozdelili do niekoľkých kategórií, ktoré vychádzajú z revidovanej Bloomovej taxonómie. V kvetinovom diagrame vidíte kognitívne úrovne (pomenované v dolnej časti obrázka), z ktorých sa vetvia konkrétni Tinyboti (horná časť obrázka). Delenie pomáha Tiny správne definovať vzdelávacie ciele aj kritériá hodnotenia, na základe ktorých vám aj žiakom dávame spätnú väzbu na konverzácie. Opis jednotlivých typov Tinybotov a metodiky k nim nájdete tu: tiny.school/sk/tinyboti

