



Tiny

Argumentačný partner

Využitie Tinybotov na rozvoj myslenia žiakov
v ktoromkoľvek predmete



tiny.school/sk/metodiky

Vypracovala: Anna Rosová

Konzultantka: Eva Nečasová

Jazyková korektúra: zatiaľ neprebehla

Posledná aktualizácia: 09/2026

Verzia: 02

Tieto metodické materiály boli preložené pomocou nástroja Canva.
Prosíme, berte do úvahy možné nepresnosti vo výrazoch či formuláciách.

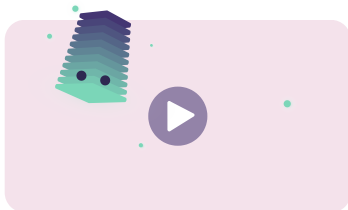
Využitie Tinybotov na rozvoj myslenia

Slovo úvodom

Cieľom zmysluplného zapojenia generatívnej AI (GenAI) do výučby je využívať chatboty ako sprievodcov myslením a učením žiakov. Nejde o to, aby chatbot poskytoval hotové odpovede, ale aby žiakov viedol k premýšľaniu, kladeniu otázok, hľadaniu súvislostí a formulovaniu argumentov. Preto sme vytvorili koncept tzv. Tinybotov. Táto metodika vás krok za krokom prevedie tým, ako pomocou aplikácie Tiny didakticky uchopiť chatboty tak, aby skutočne podporovali rozvoj a myslenie žiakov. Prajeme veľa úspechov!

Aktivity v tejto metodike vyžadujú registráciu v AI aplikácii Tiny, vyvíjanej neziskovou organizáciou AI deťom. Prosíme, registrujte sa v aplikácii. Ak potrebujete pomoc, pripravili sme pre vás návody vo forme videí.

teacher.tiny.school

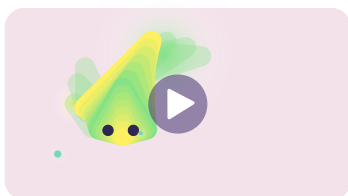


Ako sa registrovať do Tiny

Registrácia do aplikácie Tiny je veľmi jednoduchá. Pripravili sme pre vás dva návody vo forme videa:

+ registrácia pedagóga: tiny.school/sk/ako-sa-registrovat-ako-vyucujuci

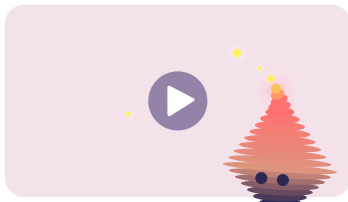
+ žiacka registrácia: tiny.school/sk/ako-sa-registruju-ziaci



Ako pracovať s Tiny

V krátkom videu vám naša CEO Katka ukáže, ako vytvoriť triedu v Tiny, spustiť lekciu s Tinybotmi a zoznámi vás so základnými funkciami aplikácie.

Video nájdete tu: tiny.school/sk/ako-pracovat-s-tiny



Ako vytvoriť lekciu v Tiny

V krátkom videu vám naša CEO Katka ukáže 3 možnosti, ako vytvoriť lekciu v Tiny.

Video nájdete tu: tiny.school/sk/ako-vytvorit-lekciu-v-tiny

Pozn.: Rodová rovnosť je pre AI deťom kľúčová, ale pre zostrúžnenie využívame v našich metodikách formulácie v mužskom rode.

Argumentačný partner

Chatbot „Argumentačný partner“ pomáha žiakom formulovať názory, obhajovať stanoviská a pracovať s argumentmi. Nejde o debatu, v ktorej musí za každú cenu vyhrať jedna strana. Cieľom je naučiť žiakov premýšľať o vlastných postojoch, hľadať dôkazy, reagovať na protiargumenty a rozvíjať kritické myslenie.

Na rozdiel od Chybujúceho chatbota nie je hlavným cieľom Argumentačného partnera odhaľovať chyby alebo nepresnosti v predloženom texte. Jeho úlohou je rozvíjať schopnosť formulovať názory, zdôvodňovať ich a reagovať na protiargumenty. Zatiaľ čo Chybujúci chatbot vedie žiaka ku kritickému posudzovaniu tvrdení a overovaniu informácií, Argumentačný partner vedie žiaka k obhajobe vlastného stanoviska a práci s rôznymi perspektívami.

Argumentačný partner v skratke

- + vedie riadenú argumentačnú diskusiu,
- + pomáha formulovať a obhajovať názory,
- + kladie doplňujúce otázky,
- + ponúka protiargumenty,
- + rozvíja kritické myslenie,
- + podporuje prácu s dôkazmi a zdrojmi.

Kedy funguje najlepšie

Funguje dobre najmä v situáciách, keď chceme, aby žiaci dokázali svoje názory podložiť argumenty, pracovali s dôkazmi a zamýšľali sa nad alternatívnymi pohľadmi. Pomáha prekonávať tendenciu prijímať prvý názor bez hlbšieho premýšľania. Argumentačný partner podporuje predovšetkým analýzu, hodnotenie a argumentáciu.

Na čo je chatbot vhodný

- + občiansku náuku a spoločenské vedy,
- + mediálnu výchovu,
- + etické a spoločenské témy,
- + prípravu debát a diskusií,
- + prácu s kontroverznými otázkami,
- + rozvoj kritického myslenia,
- + precvičovanie argumentácie naprieč predmetmi,
- + reflexiu rôznych pohľadov na problém.

Na čo naopak vhodný nie je

- + na memorovanie faktov,
- + na výklad novej látky,
- + na jednoznačné otázky s jedinou správnou odpoveďou,
- + na témy, kde nie je priestor na diskusiu alebo rôzne interpretácie.

V takýchto prípadoch je vhodnejšie použiť Opakovacieho partáka, Testovací chatbot alebo Spoločné objavovanie.

Ako Argumentačný partner pracuje

Nejde o klasické skúšanie ani bežnú konverzáciu. Chatbot vedie žiaka k tomu, aby svoje názory vysvetľoval, zdôvodňoval a obhajoval. Pýta sa, prečo si to žiak myslí, hľadá silné aj slabé stránky argumentov a ponúka protiargumenty. Upozorňuje na nepodložené tvrdenia, nabáda k práci s príkladmi a dôkazmi a predstavuje alternatívne pohľady na problém.

Chatbot najprv predstaviť tému alebo otázku a vyzve žiaka, aby sformuloval svoje stanovisko. Nasledujú doplňujúce otázky a protiargumenty, na ktoré žiak reaguje a postupne svoju argumentáciu spresňuje a rozširuje. Na záver prichádza reflexia a zhrnutie hlavných argumentov.

Na čo si dať pozor

Argumentačný partner nie je určený na to, aby žiaka presvedčil o jednom správnom názore. Jeho úlohou je rozvíjať kvalitu argumentácie a schopnosť pracovať s rôznymi perspektívami. Najväčší prínos má vtedy, keď téma umožňuje viac pohľadov alebo rôzne riešenia. Dobre funguje napríklad pri spoločenských, etických, environmentálnych alebo technologických otázkach.

Je vhodné pripomínať, že cieľom nie je „vyhrať hádku“, ale naučiť sa o svojich názoroch premýšľať, zdôvodňovať ich a prípadne ich upravovať na základe nových informácií. Pri práci s mladšími žiakmi odporúčame voliť témy blízke ich skúsenosti a primerané ich veku.

Odporúčané nadväzujúce aktivity

Aby Argumentačný partner nebol izolovanou aktivitou, ale stal sa zmysluplnou súčasťou dosiahnutia vzdelávacieho cieľa, odporúčame premyslieť nadväzujúce zadanie. Pripravili sme pre vás pár tipov, ako môžete nadviazať:

- + debata vo dvojiciach alebo skupinách,
- + práca s textom alebo zdrojom informácií,
- + hľadanie dôkazov podporujúcich jednotlivé stanoviská,
- + tvorba argumentačnej mapy,
- + písomná úvaha alebo esej,
- + reflexia zmeny vlastného názoru počas diskusie.

Ako zadávať aktivitu do Tiny

Pre maximálne relevantné výsledky odporúčame zadať do systémového promptu v Tiny nasledujúce informácie:

- + tému diskusie alebo problém,
- + vek alebo úroveň žiakov,
- + dĺžku aktivity,
- + očakávaný výstup alebo cieľ,
- + prípadne úlohu, ktorú má chatbot v diskusii zastávať,
- + prípadne zdroj alebo materiál, s ktorým žiak pracuje (článok, video, štatistika, graf, správa, príspevok na sociálnych sieťach).

Užitočné býva tiež upresniť, či má chatbot zastávať opačné stanovisko, alebo byť skôr moderátorom diskusie, a či má pracovať s dôkazmi, príkladmi alebo etickými dilemami.

Ukážka vhodného zadania

„Ved' argumentačnú diskusiu so žiakom 9. ročníka o zákaze mobilných telefónov v škole. Nechaj žiaka najprv formulovať vlastné stanovisko, následne mu predkladaj protiargumenty a vyžaduj zdôvodnenie pomocou konkrétnych príkladov. Zameraj sa na: sústredenie pri výučbe, bezpečnosť, komunikáciu a osobnú zodpovednosť.“

Nevhodné zadanie

„Diskutuj so žiakom o používaní mobilov.“

Konkrétne ukážky zadania

Občianska náuka

Téma: Malo by byť volebné právo od 16 rokov?

Vek: 15–17 rokov

Dĺžka: 10 minút

Cieľ: Žiak pomocou aspoň troch argumentov obháji svoje stanovisko k otázke, či by volebné právo malo byť od 16 rokov, a reaguje na protiargumenty.

Do chatbota zadajte prompt:

Nechaj žiaka najprv formulovať vlastné stanovisko na tému: Malo by byť volebné právo od 16 rokov? Potom mu postupne predkladaj protiargumenty a vyzývaj ho na ich vyvracanie pomocou konkrétnych príkladov a dôvodov.

Zameraj sa na kvalitu argumentov, dôkazy, prácu s protiargumentmi.

Vyhni sa moralizovaniu, presadzovaniu jediného správneho názoru.

Dejepis

Téma: Bol objav Ameriky pre ľudstvo prínosom?**Vek:** 13–15 rokov**Dĺžka:** 15 minút**Cieľ:** Žiak porovná prínosy a negatívne dôsledky objavenia Ameriky a zdôvodní vlastné stanovisko.**Do chatbota zadajte prompt:**

Nechaj žiaka formulovať názor na tému: Bol objav Ameriky pre ľudstvo prínosom? Následne mu predkladaj argumenty z rôznych perspektív: Európania, pôvodní obyvatelia, obchod, kultúra, príroda. Povzbudzuj ho k zvažovaniu viacerých hľadísk. Zameraj sa na rôzne perspektívy, historické súvislosti. Vyhní sa čiernobielemu hodnoteniu.

Geografia

Téma: Mali by mestá obmedzovať individuálnu automobilovú dopravu?**Vek:** 14–15 rokov**Dĺžka:** 10 minút**Cieľ:** Žiak zhodnotí dopady rôznych dopravných riešení na život v meste a obháji svoje stanovisko.**Do chatbota zadajte prompt:**

Ved' so žiakom 9. ročníka diskusiu na tému: Mali by mestá obmedzovať individuálnu automobilovú dopravu? Predkladaj argumenty týkajúce sa životného prostredia, dopravy, ekonomiky a kvality života. Povzbudzuj žiaka k hľadaniu kompromisných riešení. Zameraj sa na zvažovanie rôznych vplyvov, argumentáciu založenú na dôkazoch. Vyhní sa jednostrannému pohľadu.

Mediálna výchova

Téma: Mali by sociálne siete mazať dezinformačný obsah?**Vek:** 14–15 rokov**Dĺžka:** 10 minút**Cieľ:** Žiak porovná slobodu prejavu a zodpovednosť za šírenie informácií na sociálnych sieťach.**Do chatbota zadajte prompt:**

Ved' so žiakom 9. ročníka diskusiu na tému: Mali by sociálne siete mazať dezinformačný obsah? Nechaj žiaka zaujať stanovisko. Potom mu predkladaj argumenty z pohľadu používateľov, médií, platforiem aj spoločnosti a vyzývaj ho na ich posúdenie. Zameraj sa na prácu s rôznymi perspektívami, kvalitu argumentácie. Vyhní sa politickej agitácii.

Biológia

Téma: Mala by byť zoologická záhrada súčasťou modernej ochrany prírody?**Vek:** 12 rokov**Dĺžka:** 10 minút**Cieľ:** Žiak posúdi argumenty za aj proti existencii zoologických záhrad.**Do chatbota zadajte prompt:**

Nechaj žiaka formulovať názor týkajúci sa zoologických záhrad a ich úlohy v modernej ochrane prírody. Potom predkladaj argumenty týkajúce sa ochrany druhov, vzdelávania verejnosti, životných podmienok zvierat a etických otázok. Zameraj sa na prácu s dôkazmi, etické uvažovanie. Vyhní sa emotívnym argumentom bez zdôvodnenia.

Ďalší Tinyboti

V Tiny nájdete jedenásť chatbotov, ktoré neponúkajú hotové odpovede, ale slúžia ako sprievodcovia pri premýšľaní žiakov a študentov.

Pre prehľadnosť sme ich rozdelili do niekoľkých kategórií, ktoré vychádzajú z revidovanej Bloomovej taxonómie. V kvetinovom diagrame vidíte kognitívne úrovne (pomenované v dolnej časti obrázku), z ktorých sa vetvia konkrétni Tinyboti (horná časť obrázku). Delenie pomáha Tiny správne definovať vzdelávacie ciele aj kritériá hodnotenia, na základe ktorých vám aj žiakom dávame spätnú väzbu na konverzácie. Opis jednotlivých typov Tinybotov a metodiky k nim nájdete tu: tiny.school/sk/tinyboti

